

## Коучинг

Название/Тема: Основы информационной безопасности

Автор: Кузнецов А.Г., педагог дополнительного образования Центра цифрового образования детей «IT-куб»

Направленность: техническая

Цель: формирование представления учащихся об информационной безопасности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием информационной безопасности.
2. Формирование устойчивых навыков при работе в сети Интернет.

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ		
	Время	Форма	Методы
	90 минут	Групповая	Теоретический и практический
	КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
	Возраст	Особенности	Количество участников в рабочей группе
	12-16	Не адаптирован для детей ОВЗ	7-10
	РЕСУРСЫ		
	Оборудование и материалы	Базовые знания из других областей	Уровень сложности и Место в структуре курса
	Компьютер (ноутбук), интерактивная панель	Нет требований	Автономное мероприятие
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Hard-skills, предметные навыки	Soft-Skills, метапредметные навыки	Личностные
	Работа в системе Крибрум и программе «Search4faces»	Работа в команде	Отсутствуют
	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ		
	Инструкции для педагога	Открытая информация о результатах	Участие в конкурсах
	Дидактический материал (Приложение 2)	<a href="#">Кибергигиена. Основы информационной безопасности. – Stepik</a>	<a href="#">IT-CUBE.ЛИПЕЦК (vk.com)</a> <a href="#">Центр дополнительного образования (vk.com)</a> <a href="#">Чемпионат по программированию «Цифровые старты» (vk.com)</a>

### Этап 1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

Рекомендованное время: 10 минут

Задание/Активность: Обсуждение

(педагог предлагает участникам коучинга обсудить следующие темы): (Приложение Презентация: Слайд №2-10).

1. Что такое аккаунт?
2. Как его защитить?
3. Что делать если он взломан?

Педагог демонстрирует на экране статью: В правительстве сообщили о взломе аккаунта Медведева в Twitter (<https://tass.ru/obschestvo/6543335>). Вопрос: Взламывают ли аккаунты пользователей социальных сетей? Педагог заходит в систему Крибрум, демонстрирует сообщения по тегу «Взлом аккаунта». Участники смотрят сообщения. Педагог предлагает ответить на

следующий вопрос: «О каких последствиях взлома аккаунта сообщают пользователи?» (Приложение: Слайд №11).

Задание 1:

Участники объединяются по группам (каждая группа – за одним компьютером). Каждая группа работает с одной из социальных сетей. Находим в разделе «Помощь» или «Поддержка» в социальной сети информацию о действиях при взломе аккаунта.

Обсуждение результатов работы.

## Этап 2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Рекомендованное время: 65 минут

Задание/Активность: Анализ и решение

Блок 1.

Педагог предлагает поговорить о банковских картах. Данные, которые нанесены на банковских картах. Покупки в сети Интернет. Защита банковских карт. (Приложение 1 (Презентация: Слайд №12)).

1.

Задание 1: Работа в системе Крибрум (Приложение 1 (Презентация: Слайд №13-14)).

С помощью системы Крибрум по тегу «Рафаэль Халилов» изучаем:

- Динамику распространения сообщений по теме (В разделе «Отчеты/упоминания»).
- Популярных авторов (Посмотреть популярных авторов по рейтингу и по количеству сообщений).
- Популярные инфоповоды (Сортировка сообщений по количеству).
- Соотношение негативных, позитивных и нейтральных сообщений;
- Сообщения критики и сообщения травли.

Обсуждение результатов:

1. Как люди отреагировали на утечку персональных данных?
2. Что и кто подверглись критике пользователями социальных сетей?
3. Какая наблюдается динамика распространения сообщений и видео?
4. Какое соотношение негативных, позитивных и нейтральных сообщений?
5. Каких сообщений больше: конструктивной критики или травли?

Задание 2: «Поисковая система обратного поиска» (Приложение 1 (Презентация: Слайд №15-16); Приложение 2 Раздел «Программы «Search4faces»»).

Педагог предлагает участникам с помощью программы «Search4faces» (<https://search4faces.com/>) поискать людей по фотографии в сети Интернет.

При помощи сервиса поиска людей в сети Интернет по фотографии - Search4faces. Находим личные аккаунты или других пользователей. Благодаря технологии нейронных сетей и машинному обучению мы сможем найти нужного человека или очень на него похожего в течение нескольких секунд. Результатом является ссылка на профиль найденного человека в социальной сети vk.com или ok.ru.

На текущий момент частично или полностью собраны 3 базы данных: аватарки социальной сети Вконтакте, главные фотографии социальной сети Одноклассники, фотографии профиля социальной сети Вконтакте.

Задание 3: Проверь себя

Участникам коучинга необходимо ответить на вопросы (демонстрация на экране). (Приложение 1 (Презентация: Слайд №17-32)).

Блок 2. Вспоминает и обобщаем следующие темы: (Приложение 1 (Презентация: Слайд №33-35)).

1. Способы распространения вредоносного ПО в атаках на частные лица.
2. Индификация, аутификация, авторезация – что это?
3. Выделенная защищенная подсистема.

Блок 3. Педагог предлагает в форме вопрос-ответ обсудить следующую тему: «Операционная система Android или iOS. За и против. Плюсы и минусы». (Приложение 1 (Презентация: Слайд №36)).

Задание 1: Педагог демонстрирует на экране вопросы в виде тестов. Участникам необходимо выбрать верный вариант ответа. (Приложение 1 (Презентация: Слайд №37-48).

Задание 2:

Педагог демонстрирует на экране ребусы и предлагает участникам вспомнить правила разгадывания ребусов и разгадать их. (Приложение 1 (Презентация: Слайд №50-59).

Задание 3: Разбор входящих спам писем (Приложение 1 (Презентация: Слайд №60-64); Приложение 2 раздел «Кейсы»).

Педагог демонстрирует на экране спам письма. Участники разбирают письма.

Риски этапа: Не стабильное подключение к сети Интернет, неработоспособность программы «Search4faces».

Варианты минимизации рисков: предусмотреть задания, которые не связаны с работой в сети Интернет, подготовить фото человека для поиска и скриншоты

### Этап 3. РЕФЛЕКСИЯ/ИТОГИ

Рекомендованное время: 15 минут

Задание/Активность:

На коучинге участники познакомились с понятиями безопасность в сети Интернет и сформировали чувство ответственности за свое пребывание в сети Интернет.

Мне было интересно узнать...

Мне понравилось...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Риски этапа: участники мастер-класса не смогут провести самоанализ полученной информации и своего состояния

Варианты минимизации рисков: предусмотреть наводящие вопросы.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

[https://docs.google.com/presentation/d/1b6XdIhXCIHEjHIMp9ab2nE9-h07lIwX6/edit?usp=drive\\_link&oid=110085626965797015250&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1b6XdIhXCIHEjHIMp9ab2nE9-h07lIwX6/edit?usp=drive_link&oid=110085626965797015250&rtpof=true&sd=true)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа «Search4faces»:

[https://drive.google.com/file/d/1LDlQzAUxdWblMu68n-bB8Wo5flmRoahq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1LDlQzAUxdWblMu68n-bB8Wo5flmRoahq/view?usp=drive_link)

Кейсы:

[https://docs.google.com/document/d/1cpI3lcT2YrdbhHqz8CyAxDU90KRNPax6/edit?usp=drive\\_link&oid=110085626965797015250&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1cpI3lcT2YrdbhHqz8CyAxDU90KRNPax6/edit?usp=drive_link&oid=110085626965797015250&rtpof=true&sd=true)