



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗПР, АЛАЛИЯ)

АВТОР (СОСТАВИТЕЛЬ): ГРУППА КОМПАНИЙ «БРЕЙН ДЕВЕЛОПМЕНТ» И «РОБОТРЕК»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТЕХНИЧЕСКАЯ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ: 4+ ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Основы робототехники**» для детей с ОВЗ» разработана для детей со сниженным интеллектом, ЗПР, алалия и подходит под возрастные особенности детей как без ограничения возможностей здоровья, так и для детей с ОВЗ. Может быть использована для инклюзивного обучения, а также при работе с гиперактивными детьми, при подготовке к школе и формированию необходимых компетенций, так как способствует развитию логики, пространственного мышления, умению работать по образцу. Занятия скорректируют основные свойства внимания, памяти и воображения. Сформируют у ребёнка нестандартное мышление, уверенность в себе: «Смогу решить любую задачу»! На занятиях дети смогут развить интеллектуальные способности и познавательный интерес.

Отличительной особенностью программы является модульная форма организации образовательного процесса. Каждый из модулей имеет свою специфику:

1 модуль - подготовительный. Формирование умения работать с системой сенсорных эталонов, развитие моторных навыков, необходимых для робототехнического комплекса. Занятия включают в себя работу по сенсорному воспитанию, развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, расширение представлений об окружающем мире, формирование умения соединять детали конструктора в простой постройке.

2 модуль – начальный. Формирование умения соединять детали конструктора между собой в соответствии со схемой при помощи педагога. Занятия включали в себя работу по сенсорному воспитанию, развитию наглядно-образного мышления, расширение представлений об использовании готовой постройки в игровой деятельности, постройка по схеме на основе конструктора.

3 модуль – базовый. Формирование умения работать по схеме с конструктором. Занятия включают в себя работу по развитию наглядно-образного и основ логического мышления, формирование представлений о динамическом использовании готовой постройки в игровой деятельности.

4 модуль – творческий. Выполнение постройки по совместному творческому замыслу с родителями, выполняется без схемы, обыгрывание построек предполагается с их родителями.

Курс может быть использован для более быстрой и эффективной адаптации и социализации дошкольников к образовательному учреждению. Занятия можно вводить, как спецкурсы для работы психолого-педагогических служб, отдельных кружков и курсов по изучению основ электроники и электричества, как проект по формированию познавательной или проектной деятельности в детском саду, реализации STEM-образования и инновационной деятельности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: Дети дошкольного возраста от 4 лет.

ОБЪЕМ/СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Общая трудоемкость программы за весь период обучения составляет 116 часов, 58 занятий по 100 минут каждое. Срок освоения программы 1 год.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ): 1-2 раза в неделю по 2 академических часа (100 минут каждое).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: познакомить обучающихся с основными принципами робототехники, на практике, сформировать понимание использования робототехники в повседневной жизни человека.

ЗАДАЧИ

- мотивировать обучающихся к изучению современных технологий, активизировать интерес обучающихся к профессиям, которыми могут овладеть обучающиеся, используя современные технологии;
- формировать навыки сборки робототехнических моделей;
- обучать работе в команде, развивать умение представлять проект и формулировать свои идеи.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ: тематические занятия, комбинированные занятия.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по теме, замыслу.
- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);
- Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (4-8 ЛЕТ)

Методическое обеспечение программы предполагает формирование и развитие у ребенка следующих универсальных действий, личностных качеств и навыков:

- понимает простейшие основы конструирования;
- понимает виды конструкций, способы соединения деталей;
- понимает технологическую последовательность изготовления конструкций на основе карт сборки и схемы;
- умеет определять, различать и называть детали конструктора;
- способен работать по предложенным инструкциям, конструировать по образцу;
- умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- способен перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- способен оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- может называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- самостоятельно и творчески реализует собственные замыслы.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Механизм оценки получаемых результатов

- осуществление сборки моделей роботов;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- создание коллективного выставочного проекта;
- участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Методы оценки

По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний и высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания. За единицу измерения взята самостоятельность как интегративное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности.

Высокий уровень (3 балла):

Ребенок проявляет самостоятельность и творчество при сборке модели, выполняет с ней действия, высказывает собственное мнение.

Средний уровень (2 балла):

Ребенок строит модель, выполняет с ней действия, поясняет последовательность. Затрудняется в установлении логико-математических взаимосвязей между конструкцией модели. С помощью взрослого работает по предложенной карте сборки. Ребенок имеет затруднения при ведении диалога, высказывании собственного мнения.

Низкий уровень (1 балл):

Собирает модель по схеме только с помощью педагога, затрудняется даже с помощью взрослого в установлении логико-математических взаимосвязей между конструкцией модели. Не может выразить их в речи. У ребенка бедный словарный запас специальных терминов, он затрудняется вести диалог, не высказывает собственного мнения.

При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога могут использоваться следующие формы работы: презентации творческих работ, выставки, открытое занятие, опрос.

Творческая работа, оценивается по следующим критериям:

- сложность работы;
- аккуратность и качество изготовления;
- уровень самостоятельности при создании модели.

Фамилия, имя	Сложность работы	Аккуратность и качество изготовления	Уровень самостоятельности при создании модели	Итог

Уровни овладения результатами освоения программы: низкий – от 1,0 до 1,7 баллов, средний – от 1,8 до 2,3 баллов, высокий – 2,4 до 3,0 баллов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема/содержание	Форма работы	Количество часов	
		Теория	Практика
Модуль 1. Подготовительный		8,0	24,0
Удочка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Рулетка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Подъемный кран	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Весы	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Водяная мельница	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Корабль	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Лягушка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Катапульта	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Миксер	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5

Краб	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Манипулятор	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Автомобиль	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Пулемет	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Карусель	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Робот	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Автомобиль с бампером	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Модуль 2. Базовый		8,0	24,0
Весы	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Лягушка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Удочка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Подъемный кран	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5

Катапульта	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Рулетка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Водяная мельница	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Корабль	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Миксер	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Автомобиль	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Манипулятор	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Краб	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Автомобиль с бампером	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Карусель	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Робот	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Пулемет	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5

Модуль 3. Основной		8,0	24,0
Харлей Дэвидсон	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Валли-Е	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Вертолёт Аппачи	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Автобус	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Бульдозер	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Пылесос	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Тиранозавр	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Квадроцикл (вездеход)	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Дракон	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Авианосец	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Жук	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5

Танк	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Крокодил	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Ламборджини	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Боксер	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Боевой динозавр	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Модуль 4. Творческий		5,0	15,0
Космический корабль	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Автокран	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Рыболовное судно	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Человек из будущего	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Бетономешалка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Вездеход Валли – Е 2	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5

Робот домохозяйка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Поезд на воздушной подушке	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Вертолет на водяных лыжах	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Летающая тарелка	индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая	0,5	1,5
Всего часов 115 часов		29,0	87,0

Подробно содержание каждого раздела с наименованием раздела, тем, а также перечислением основного теоретического содержания темы с указанием практической деятельности по темам будут представлены после приобретения учебного комплекса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Виды, формы и методы контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Подготовительный		32	8,0	24,0	Текущий контроль (опрос, практическая работа)
1.1.	Удочка	2	0,5	1,5	
1.2.	Рулетка	2	0,5	1,5	
1.3.	Подъемный кран	2	0,5	1,5	
1.4.	Весы	2	0,5	1,5	
1.5.	Водяная мельница	2	0,5	1,5	
1.6.	Корабль	2	0,5	1,5	
1.7.	Лягушка	2	0,5	1,5	
1.8.	Катапульта	2	0,5	1,5	
1.9.	Миксер	2	0,5	1,5	

1.10.	Краб	2	0,5	1,5	Тематический контроль (творческий проект) Итоговый контроль
1.11.	Манипулятор	2	0,5	1,5	
1.12.	Автомобиль	2	0,5	1,5	
1.13.	Пулемет	2	0,5	1,5	
1.14.	Карусель	2	0,5	1,5	
1.15.	Робот	2	0,5	1,5	
1.16.	Автомобиль с бампером	2	0,5	1,5	Текущий контроль (опрос, практическая работа
Модуль 2. Базовый		32	8,0	24,0	
2.1.	Весы	2	0,5	1,5	
2.2.	Лягушка	2	0,5	1,5	
2.3.	Удочка	2	0,5	1,5	
2.4.	Подъемный кран	2	0,5	1,5	
2.5.	Катапульта	2	0,5	1,5	
2.6.	Рулетка	2	0,5	1,5	

2.7.	Водяная мельница	2	0,5	1,5	Текущий контроль (опрос, практическая работа)
2.8.	Корабль	2	0,5	1,5	
2.9.	Миксер	2	0,5	1,5	
2.10.	Автомобиль	2	0,5	1,5	
2.11.	Манипулятор	2	0,5	1,5	
2.12.	Краб	2	0,5	1,5	
2.13.	Автомобиль с бампером	2	0,5	1,5	
2.14.	Карусель	2	0,5	1,5	
2.15.	Робот	2	0,5	1,5	Тематический контроль (творческий проект) Итоговый контроль
2.16.	Пулемет	2	0,5	1,5	
Модуль 3. Основной		32	8,0	24,0	
3.1.	Харлей Дэвидсон	2	0,5	1,5	Текущий контроль (опрос, практическая работа)
3.2.	Валли-Е	2	0,5	1,5	
3.3.	Вертолёт Аппачи	2	0,5	1,5	

3.4.	Автобус	2	0,5	1,5	
3.5.	Бульдозер	2	0,5	1,5	
3.6.	Пылесос	2	0,5	1,5	
3.7.	Тиранозавр	2	0,5	1,5	
3.8.	Квадроцикл (вездеход)	2	0,5	1,5	
3.9.	Дракон	2	0,5	1,5	
3.10.	Авианосец	2	0,5	1,5	
3.11.	Жук	2	0,5	1,5	
3.12.	Танк	2	0,5	1,5	
3.13.	Крокодил	2	0,5	1,5	
3.14.	Ламборджини	2	0,5	1,5	
3.15.	Боксер	2	0,5	1,5	
3.16.	Боевой динозавр	2	0,5	1,5	Тематический контроль (творческий проект) Итоговый контроль
Модуль 4. Творческий		20	5,0	15,0	

4.1.	Космический корабль	2	0,5	1,5	Текущий контроль (опрос, практическая работа)
4.2.	Автокран	2	0,5	1,5	
4.3.	Рыболовное судно	2	0,5	1,5	
4.4.	Человек из будущего	2	0,5	1,5	
4.5.	Бетономешалка	2	0,5	1,5	
4.6.	Вездеход Валли – Е 2	2	0,5	1,5	
4.7.	Робот домохозяйка	2	0,5	1,5	
4.8.	Поезд на воздушной подушке	2	0,5	1,5	
4.9.	Вертолет на водяных лыжах	2	0,5	1,5	Тематический контроль (творческий проект) Итоговый контроль
4.10	Летающая тарелка	2	0,5	1,5	
Всего часов:		116,0	29,0	87,0	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	<p>Набор BrainA состоит из не менее чем 180 деталей</p> <p>Блоки изготовлены из ABS пластика 4 цветов- красный, синий, желтый, зеленый, 18 видов. Блоки можно соединять с 6 сторон. Толщина больших блоков- 12 мм. Диаметр входных отверстий на блоках - 6 мм и 4 мм, что позволяет соединять большие блоки между собой и также соединять их с деталями конструктора меньшего размера.</p> <p>Электронные компоненты набора представлены 2 большими DC двигателями в закрытом пластиковом корпусе с возможностью одновременно присоединить и вращать 2 оси по часовой стрелке, 1 материнской платы и 1-го картридера, а также 3 датчиками касания и 2-мя светодиодами. Механика набора представлена 1) двумя видами колес, 65 мм (шины-резина) и 35 мм (пластик). 2) тремя видами шестеренок 8 мм, 5,5 мм и 3 мм 3) червячной передачей 4) осями четырех размеров 5) пластиковыми и резиновыми втулками и соединительными элементами.</p>	1
2	<p>MRT1 Brain B является зависимым набором от MRT1 Brain A.</p> <p>Расширяет возможности моделирования и конструирования моделей за счет датчика звука (ниже на рисунке) и возможности управления собранной моделью робота за счет пульта управления.</p> <p>В составе набора имеются пластиковые детали, валы, шестерёнки и набор датчиков за исключением платы и картридера, которые используются из набора MRT Brain A</p> <p>Блоки изготовлены из ABS пластика 4 цветов- красный, синий, желтый, зеленый, белый, можно соединять с 6 сторон. Толщина больших блоков- 12 мм. Диаметр входных отверстий на блоках более 6 мм и более 4 мм, что позволяет соединять их между собой и с деталями конструктора меньшего размера, использовать детали конструктора для детей с ослабленным зрением.</p>	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. [Каталог продукции и учебно-методический комплекс РОБОТРЕК \[Электронный ресурс\]](#).
2. [Сайт российского разработчика и производителя образовательных комплексов ООО «Брейн Девелопмент» \[Электронный ресурс\]](#).
3. [Портал «Роботека» - Энциклопедия роботов \[Электронный ресурс\]](#).
4. [Портал «Словари и энциклопедии» \[Электронный ресурс\]](#).
5. [Портал «Библиотека юного исследователя» \[Электронный ресурс\]](#).

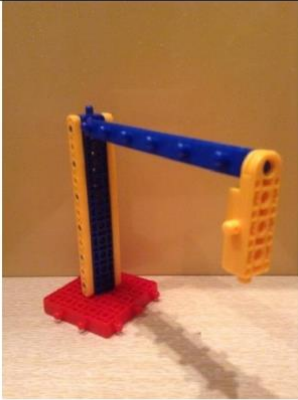
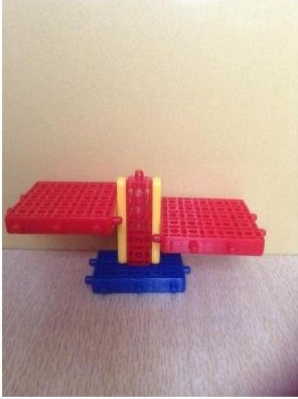
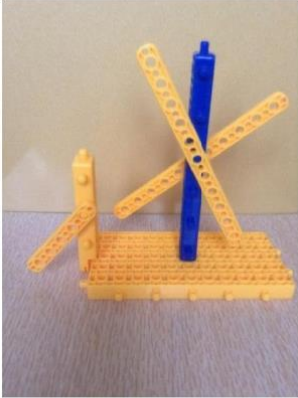
ПРИЛОЖЕНИЯ

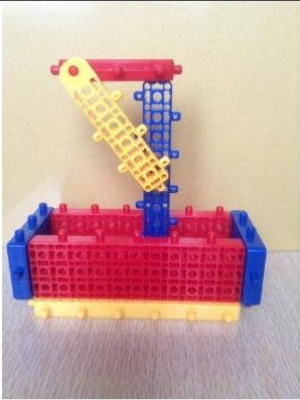
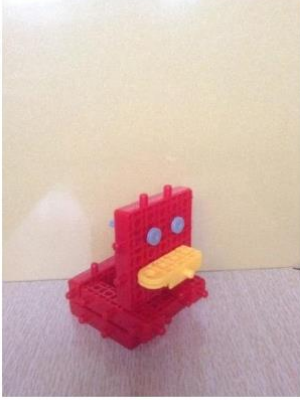
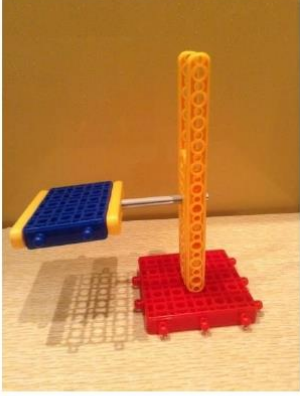
1. [Материалы к занятию: конспект к занятиям 1 и 3 модулей, совместная деятельность с родителями \(модуль 4\) \[Электронный ресурс\]](#).
2. Краткая рабочая программа с моделями на 16 л. в 1 экз.

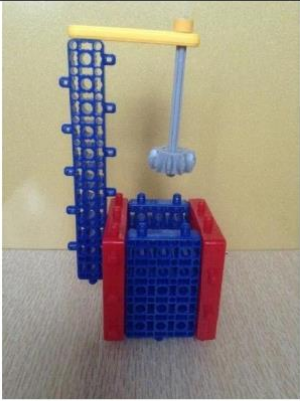

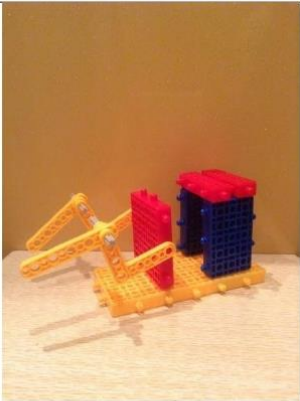
Приложение 3




**Таблица моделей для конструирования и моделирования из MRT 1
BRAIN A, MRT 1 BRAIN B**




Тема занятия	Модель	Изображение	Страница
МОДУЛЬ I – подготовительный			
Удочка	Удочка		19
Рулетка	Рулетка		22






Подъемный кран	Подъемный кран		26
Весы	Весы		30
Водяная мельница	Водяная мельница		34





Корабль	Корабль		37
Лягушка	Лягушка		41
Катапульта	Катапульта		46





Миксер	Миксер		49
Краб	Краб		53
Манипулятор	Манипулятор		57


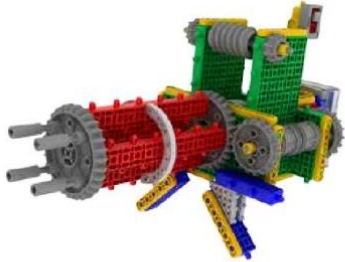
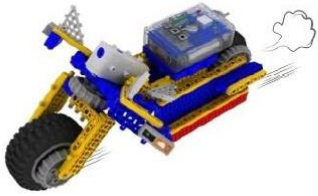

Автомобиль	Автомобиль		61
Пулемет	Пулемет		65
Карусель	Карусель		69






Робот	Робот		73
Автомобиль с бампером	Автомобиль с бампером		77
МОДУЛЬ II – базовый			
весы	весы		84




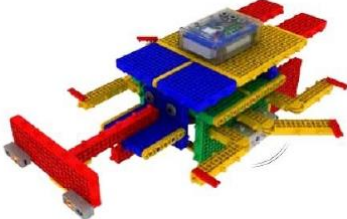
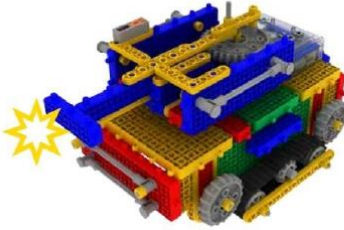
лягушка	лягушка		86
удочка	удочка		89
подъемный кран	подъемный кран		91
катапульта	катапульта		94
рулетка	рулетка		97





водяная мельница	водяная мельница		99
корабль	путешествие на корабле		102
миксер	миксер		104
автомобиль	автомобиль		107



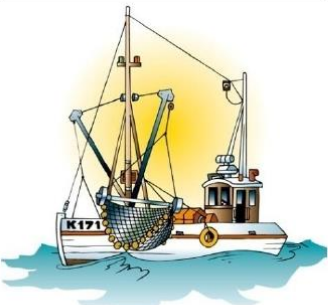

манипулятор	манипулятор		109
краб	краб		112
автомобиль с бампером	автомобиль с бампером		114
карусель	карусель		116






робот	робот		119
пулемет	пулемет		122
МОДУЛЬ III - основной			
Харлей Дэвидсон	Харлей Дэвидсон		126
Валли-Е	Валли-Е		132

Вертолёт Аппачи	Вертолёт Аппачи		137
Автобус	Автобус		143
Бульдозер	Бульдозер		148
Пылесос	Пылесос		153
Тираннозавр	Тираннозавр		159

Квадроцикл (вездеход)	Квадроцикл (вездеход)		165
Дракон	Дракон		171
Авианосец	Авианосец		178
Жук	Жук		184
Танк	Танк		190

Крокодил	Крокодил		196
Ламборджини	Ламборджини		202
Боксёр	Боксёр		208
Боевой динозавр	Боевой динозавр		214
МОДУЛЬ IV- творческий			

Космический корабль	Космический корабль		220
Автокран	Автокран		222
Рыболовное судно	Рыболовное судно		224
Человек из будущего	Человек из будущего		225

Бетономешалка	Бетономешалка		227
Вездеход Валли – Е 2	Вездеход Валли – Е 2		229
Робот домохозяйка	Робот домохозяйка		231
Поезд на воздушной подушке	Поезд на воздушной подушке		233
Вертолет на водяных лыжах	Вертолет на водяных лыжах		235

Летающая тарелка	Летающая тарелка		237
------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----