

Название: Шифровальщики

Автор: Шипилова Алина Сергеевна, педагог дополнительного образования

Направленность: техническая

Цель:

Знакомство с понятием «шифровка» и разными видами простых шифровок, с помощью которых можно загадать слово или фразу.

Задачи:

1. изучить различные варианты шифровок, их историю;
2. научить составлять свои собственные шифры.
3. формировать у обучающихся образное мышление и творческое воображение;
4. развить самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
5. воспитать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Артефакт: собственный шифр.

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ	Условия реализации		
	Время	Форма	Методы
	90 минут	Индивидуальная	
	Категория обучающихся		
	Возраст	Особенности	Количество участников в рабочей группе
	10-12 лет	3-5 класс школы, где изучается английский язык	4-8
	Ресурсы		
	Оборудование и материалы	Базовые знания из других областей	Уровень сложности и Место в структуре курса
	Презентация, бумага и ручки	Базовые знания лексики на общие темы (животные, игрушки, продукты)	Низкий уровень. Мастер-класс проводится в рамках инженерных каникул (мастер-классы от педагогов различных направлений)
	Образовательные результаты		
	Hard-skills, предметные навыки	Soft-skills, метапредметные навыки	Личностные
	навык составления простых шифровок; закрепление лексических навыков, пополнение словарного запаса.	навык подбора слов для ассоциативного ряда	формирования понимания важности ответственного отношения к информации в различных жизненных ситуациях
	Опыт реализации		
	Инструкции для педагога	Открытая информация о результатах	Участие в конкурсах
	Презентация с заданиями и дополнительным материалом	Мастер-класс был опробован в рамках осенних инженерных каникул (очная с применением дистанционных технологий)	-

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

Этап 1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

Рекомендованное время: 5 минут

Задание/Активность:

1. проверка наличия у участников ручки и бумаги, устойчивого звука и изображения
 - Приветствие
 - Готовы к мастер-классу? Есть ли у вас ручка и блокнот?
2. сообщение темы, постановка цели занятия.
 - Как называется мастер-класс? Как вы думаете, что конкретно мы будем делать? Сегодня мы узнаем, что такое шифровка и какие виды бывают, а также сами зашифруем слово.

Риски этапа: в группе дети с разным уровнем знаний.

Варианты минимизации рисков: разделить детей на группы/пары так, чтобы в каждой был ученик с высоким и низким уровнями.

Этап 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рекомендованное время: 80 минут

Задание/Активность:

Теоретическая часть:

1. изучение понятия «шифровка»
 - Что такое шифровка? Посмотрите на слайд. Почему люди использовали шифр?.. (информация на слайде)
2. знакомство с разными видами шифров.
 - Так как цели были разными, то люди использовали различные виды шифров... (информация на слайде)

Практическая часть:

1. составление своих шифров;
 - Теперь мы попробуем зашифровать слово. Во-первых, выберем способ шифрования. Теперь подумайте, какое слово вы бы хотели зашифровать
2. проверка самостоятельной работы;
3. корректировка ошибок.

Риски этапа: дети не поняли задание или выбрали слишком сложное слово.

Варианты минимизации рисков: попросить, чтобы свои идеи они согласовывали с педагогом до составления шифра.

Этап 3. РЕФЛЕКСИЯ/ИТОГИ

Рекомендованное время: 5 минут

Задание/Активность:

1. подведение итогов;
2. рефлексия посредством опроса обучающихся – самооценка детей, своей работоспособности, психологического настроения, причин некачественной работы, полезность учебной работы.

Риски этапа: кто-то из детей не успели доделать шифровку.

Варианты минимизации рисков: предложить загадать слово друзьям, используя выученные шифровки.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагогов: <https://drive.google.com/file/d/1tQxTDF4sBUyv61L-LLGH7riHkjhuXufY/view?usp=sharing>